

Program wychowawczo - profilaktyczny
Zespołu Szkół nr 1
im. Powstańców Wielkopolskich
we Wronkach
na rok szkolny 2018/2019

zatwierdzony przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną

Niniejszy Program został opracowany zgodnie z zasadami zawartymi w:

- 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. o systemie oświaty. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 60) z późniejszymi zmianami, akty wykonawcze do wyżej powołanej ustawy;*
- 2. Ustawa oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące udzielania oraz organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.*

I. Uwagi wstępne

Celem Programu jest:

- przygotowanie materiału dydaktycznego do realizowania procesu formacyjnego i wychowawczego uczniów szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum i technikum uczęszczających do Zespołu Szkół nr 1 we Wronkach,
- wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości: fizycznej, psychicznej (osiągania odpowiedzialności za siebie i stosunek do świata), społecznej (nabywania umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych) oraz duchowej,
- prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

Partnerami w naszej pracy są rodzice uczniów oraz instytucje wspierające. Zależy nam na uzyskiwaniu jak najlepszych efektów w pracy wychowawczej i profilaktycznej, stąd wynikają wszelkie starania i zabiegi w poszukiwaniu sojuszników. W środowisku lokalnym chcemy być podmiotem działań i miejscem aktywności.

II. Wizja Szkoły

1. Szkoła opiera swoją działalność na uniwersalnych wartościach humanistycznych, takich jak: poszanowanie życia, zdrowia i godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmiennych kultur, sprawiedliwego i uczciwego traktowania ludzi i pracy, którą wykonują; patriotyzm, poczucie tożsamości narodowej, odpowiedzialność za własne czyny.
2. Szkoła kształtuje postawy moralne i obywatelskie zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów i kultur.
3. Szkoła współpracuje z rodzicami i instytucjami wspierającymi, stwarza optymalne warunki do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowania go do pracy zawodowej, życia w rodzinie i społeczeństwie.
4. Szkoła dba o rozwój ucznia w sferze intelektualnej, społeczno-moralnej, emocjonalnej i zdrowotnej z ukierunkowaniem na samorealizację, czyli stan świadomego kierowania własnym rozwojem w celu osiągnięcia satysfakcjonujących relacji z ludźmi i godnych warunków życiowych pozwalających korzystać z dóbr kulturalnych i różnych form rekreacji.
5. Szkoła systematycznie analizuje potrzeby uczniów i efekty pracy wychowawczej oraz profilaktycznej, ustala zadania priorytetowe, które w ogólnym kształcie mają wyzwać aktywność uczniów, rozwijać samodzielność i doprowadzić do dojrzałości emocjonalno-społecznej.

III. Misja Szkoły

Zespół Szkół nr 1 we Wronkach w swej koncepcji misji odwołuje się do tradycji istnienia szkoły, systemu wychowania wypracowanego przez zespół nauczycielski i społeczność szkolną.

W opracowanym programie przeobrażamy koncepcje wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z przemianami społecznymi, kulturowymi, aktualnymi przepisami prawnymi, pojmując je jako integralny proces wychowania i kształcenia.

Cele ogólne

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie jest zadaniem całej społeczności szkoły i opiera się na uniwersalnych wartościach: miłość, dobro, sprawiedliwość, piękno.

Młody człowiek, wychowywany przez rodziców, przy pomocy szkoły, wychowawcy, środowiska – ma odkrywać, poznawać i realizować wartości ludzkie. Ma rozpoznawać kim jest i do czego dąży.

Działania wychowawcze szkoły zmierzają do kreowania postawy dobrego człowieka, obywatela, syna/córki, Europejczyka oraz rozwijania tolerancji wobec innych narodów.

Działalność profilaktyczna w szkole ma na celu wspomagać ucznia w radzeniu z kryzysami rozwojowymi, trudnościami, wyzwaniami współczesnego świata, które mogą zagrażać prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczać i likwidować czynniki ryzyka, inicjować i wzmacniać czynniki chroniące – sprzyjające prawidłowemu rozwojowi.

Cele szczegółowe oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych

1. Dotyczące rozwoju psychicznego ucznia:

- mobilizowanie do aktywnego udziału w procesie dydaktycznym,
- rozwijanie kompetencji samokształcenia i samooceny,
- kształtowanie postawy dążenia do osobistego rozwoju i odpowiedzialności za wybór dalszej drogi życiowej,
- rozwijanie zainteresowań, pomoc w rozpoznawaniu uzdolnień i swoich mocnych stron,
- rozwijanie wrażliwości na kulturę i sztukę,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.

2. Dotyczące rozwoju emocjonalnego ucznia:

- kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec drugiego człowieka,
- rozwijanie kompetencji samopoznania i budowania pozytywnego obrazu siebie,
- rozwijanie życia duchowego,
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych przekonań i emocji z poszanowaniem praw innych osób,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości i ich hierarchizowania oraz oceny zachowań własnych i innych osób,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.

3. Dotyczące rozwoju społecznego ucznia:

- kreowanie klimatu współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu,
- rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia innych, postawy wrażliwości na potrzeby innych ludzi,
- kształtowanie umiejętności dostosowania się do powszechnie przyjętych norm i wymagań,
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i klasy,
- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,
- przygotowanie do życia w rodzinie, lokalnej społeczności i w społeczeństwie,
- kształtowanie postaw przeciwdziałania agresji i przemocy.

4. Dotyczące rozwoju psychofizycznego ucznia:

- propagowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie,
- propagowanie ekologicznego trybu życia i dbałości o środowisko naturalne,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- promowanie bezpiecznego i aktywnego spędzania czasu wolnego.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły powinien:

- odnaleźć się w rzeczywistości XXI wieku,
- adaptować się do wymagań wybranej szkoły i rynku pracy,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- dążyć do samorozwoju,
- dokonywać adekwatnej samooceny i odróżniać dobro od zła,
- wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- reagować na krzywdę innych ludzi,
- przestrzegać zasad tolerancji,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów,
- budować i utrzymywać satysfakcjonujące relacje interpersonalne,
- korzystać z dóbr tradycji i kultury, uczestniczyć w ich tworzeniu,
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- wykazywać się postawą patriotyczną, z poszanowaniem odnosić się do tradycji narodowych i regionalnych,
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju,
- dbać o środowisko naturalne,
- być obywatelem Europy.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze realizowane są we współpracy ze wszystkimi podmiotami – uczestniczą w nich dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog oraz rodzice uczniów.

NAUCZYCIELE:

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo oświatowe).

- realizują zadania w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań,
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne,
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym rozpoznają ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne,
- realizują zadania zawarte w Programie wychowawczo - profilaktycznym we współpracy z innymi podmiotami,
- współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z psychologiem szkolnym, pedagogiem i dyrekcją szkoły,
- dokonują wymiany informacji z wychowawcami klas, rodzicami, psychologiem szkolnym, pedagogiem i dyrekcją,
- stosują konsekwencję w oddziaływaniach wychowawczych, przy współpracy z innymi pracownikami szkoły,
- wspierają proces samorozwoju ucznia, rozbudzają pasje,
- kształtują postawy patriotyczne i proeuropejskie,
- wspierają rozwój umiejętności społecznych ucznia ze szczególnym uwzględnieniem zasad kultury osobistej,
- wskazują wzorce godne naśladowania.

WYCHOWAWCY KLAS:

- biorą udział w opracowywaniu i realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego we współpracy z innymi podmiotami,
- utrzymują kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie oraz innymi podmiotami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
- prowadzą dokumentację pracy wychowawczej (teczka wychowawcy),
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie, tworzą klimat, tradycje i obrzędowość klasy,
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- starają się poznać swoich wychowanków, ich problemy, sytuację rodzinną,

- są w kontakcie z rodzicami, informują ich o postępach ucznia w nauce, zachowaniu i frekwencji na zajęciach,
- rozwijają w wychowankach ich umiejętności i zdolności ze szczególnym uwzględnieniem pracy w zespole,
- uczą demokratycznego podejmowania decyzji i szacunku do innych osób.

DYREKCJA:

- monitoruje pracę wychowawców klas i psychologa oraz pedagoga w zakresie profilaktyki i wychowania,
- diagnozuje wspólnie z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami i nauczycielami oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- wspomaga realizację przedsięwzięć określonych w Programie wychowawczo - profilaktycznym.

PSYCHOLOG i PEDAGOG:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych i innych trudności,
- określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, we współpracy z nauczycielami i wychowawcami,
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu wychowawczo - profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- prowadzą współpracę z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i dyrekcją oraz instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych i wychowawczych,
- są głównymi koordynatorami działań w zakresie realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego.

RODZICE:

- współpracują ze szkołą w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki,
- uzyskują informacje na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka; konsultują się w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka,
- utrzymują kontakty z wychowawcami i nauczycielami poprzez:
 - rozmowy w czasie zebrań i spotkań w szkole,
 - indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców, które odbywają się po wcześniejszym ustaleniu terminu spotkania z nauczycielem,
 - indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
 - rozmowy telefoniczne i korespondencję listowną oraz elektroniczną poprzez dziennik,
- włączają się w realizację zadań zawartych w Programie wychowawczo – profilaktycznym,
- wybierają swoich przedstawicieli do Rady Rodziców.

Współpraca Szkoły ze środowiskiem

Partnerami szkoły w realizacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych są następujące podmioty, instytucje i placówki:

- Starostwo Powiatowe w Szamotułach,
- Urząd Miasta i Gminy Wronki
- Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej we Wronkach,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych we Wronkach,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Szamotułach,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Szamotułach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Szamotułach,
- Policja,
- Sąd Rejonowy,
- Placówki oświatowe z terenu miasta i gminy Wronki,
- Wydział Elektryki i Elektroniki Politechniki Poznańskiej,
- Wydział Biologii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu,
- Nadleśnictwo Wronki,
- Wroniecki Ośrodek Kultury,
- Fundacja Amicis,
- Lokalne firmy,
- Szkoła Marianum w Fuldzie,
- Specjaliści, zaproszeni goście,
- Media lokalne.

V. Standardy pracy wychowawczej i profilaktycznej

Praca wychowawcza i profilaktyczna może być prowadzona z uczniem jako jednostką, z klasą oraz z całą społecznością uczniowską.

1. Indywidualna praca wychowawcza z uczniem polega na:

- analizie zachowania ucznia w celu zdiagnozowania trudności lub zdolności,
- analizie sytuacji rodzinnej ucznia,
- wspieraniu ucznia w rozwiązywaniu jego problemów,
- kontaktach i współpracy z rodzicami ucznia, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz innymi nauczycielami celem rozwiązania problemu,
- współpracy z poradniami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy szkoły.

2. Praca wychowawcza z klasą polega na:

- prowadzeniu przez wychowawcę różnych form i metod pracy wychowawczej, np. wycieczek i imprez klasowych, lekcji wychowawczych, udziału klasy w imprezach szkolnych itp.,

- współpracy wychowawcy z psychologiem i pedagogiem szkolnym w celu uwspólnienia działań wychowawczych w szkole i poza nią,
 - współpracy wychowawcy z dyrekcją szkoły i nauczycielami w celu przepływu informacji o klasie i planowaniu dalszych działań.
3. Praca wychowawcza z całą społecznością uczniowską powinna zawierać elementy:
- wychowania poprzez udział w imprezach oraz uroczystościach szkolnych i lokalnych,
 - wychowania poprzez działalność Samorządu Szkolnego,
 - wychowania poprzez działalność kół zainteresowań,
 - wychowania poprzez uczestnictwo w różnych programach profilaktycznych.
4. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły jest skierowana i realizowana przez różne podmioty i powinna opierać się na:
- prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej (zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających prowadzić zdrowy tryb życia i podejmować zachowania prozdrowotne); psychicznej (zbudowanie równowagi psychicznej, wzmacnianie zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata i chęci do życia), społecznej (kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i umiejętności wypełniania ról społecznych) i duchowej (zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości),
 - dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
 - poszerzaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego trybu życia,
 - realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
5. Formy realizacji oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych:
- lekcje wychowawcze i przedmiotowe,
 - imprezy i wydarzenia/ uroczystości szkolne oraz pozaszkolne,
 - konkursy, zawody, turnieje, olimpiady,
 - warsztaty, pogadanki i wykłady, prezentacje, filmy dydaktyczne,
 - treningi, kursy, projekty i inne przedsięwzięcia o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim,
 - koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne,
 - Samorząd Uczniowski i inna działalność uczniowska,
 - wycieczki klasowe i szkolne,
 - wymiany uczniowskie,
 - przedsięwzięcia w ramach współpracy z instytucjami, placówkami,
 - interaktywne wykłady, warsztaty,
 - treningi umiejętności,
 - projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne,
 - spoty, kampanie społeczne, happeningi,

- rozmowy wychowawcze, interwencyjne,
- monitoring szkolny,
- spotkania nauczycieli uczących w oddziałach klasowych, spotkania Zespołu Wychowawców, Zespołu Wspierającego.

VI. Diagnoza i ewaluacja

Diagnoza środowiska szkolnego opiera się na:

- obserwacji zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwag pozytywnych i negatywnych zamieszczonych w dzienniku elektronicznym,
- informacjach uzyskanych podczas spotkań Zespołu Wychowawców, Zespołu nauczycieli uczących w klasach (frekwencja, oceny, problemy, sukcesy),
- okresowym sprawdzaniu realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny przez dyrekcję szkoły,
- kontrolowaniu organizacji i przebiegu imprez oraz uroczystości szkolnych,
- uzyskanych wynikach badań, ankiet,
- sprawdzaniu organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- informacjach uzyskanych ze spotkań z rodzicami w ramach wywiadówek, dni otwartych, i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniach szkoły),
- nadzorowaniu organizacji zajęć pozalekcyjnych, frekwencji uczniów,
- analizie wyników uczniów, udziału w konkursach, zawodach, zajęciach pozalekcyjnych,
- analizie dokumentów (m. in. sprawozdań wychowawców, zadań profilaktycznych),
- jakości współpracy ze środowiskiem,
- obserwacji przemian społeczno– kulturowych.

Problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego

- przemoc słowna, cyberprzemoc,
- brak odpowiedzialności w komunikowaniu się za pomocą Internetu, nadużywanie internetu, telefonów komórkowych,
- zachowania ryzykowne związane z używaniem środków psychoaktywnych,
- spóźnienia uczniów,
- słaba integracja klas sportowych z pozostałymi klasami,
- niewystarczająca współpraca z rodzicami uczniów, w tym udział rodziców w życiu szkoły,
- niskie poczucie wartości: szacunek, tolerancja, patriotyzm, uczciwość.

Oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze polegają na zmniejszaniu i niwelowaniu powyższych zachowań, ale skupiają się też na profilaktyce pierwszorzędowej. Oznacza to, że są skierowane do wszystkich uczniów i bazują na rozwijaniu czynników chroniących:

- więzi emocjonalnej ucznia z rodziną,
- zainteresowania nauką i własnym rozwojem, budzeniu ciekawości poznawczej,
- rozwijaniu wartości, także wynikających ze światopoglądu – odwoływaniu się do systemu moralnego, wartości myśli,
- respektowaniu norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania,
- przynależności do pozytywnej grupy, w tym działalności uczniów w szkolnych kołach zainteresowań, wydarzeniach i przedsięwzięciach oraz w różnych organizacjach pozaszkolnych.

Sposoby ewaluacji

- sporządzenie semestralnych sprawozdań z realizacji działań Programu wychowawczo – profilaktycznego wraz z wnioskami i rekomendacjami,
- podsumowanie przez dyrektora na posiedzeniu Rady Pedagogicznej realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego.

VII. Obszary działania

W najbliższym czasie należy skupić się przede wszystkim na następujących zadaniach:

- zwiększeniu świadomości młodzieży dotyczącej szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i używania innych środków psychoaktywnych,
- zwiększeniu działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, agresji, dyskryminacji,
- wspomaganie w rozwinięciu umiejętności odpowiedzialnego korzystania z komputera, internetu,
- dalszym wzmocnianiu wartości: patriotyzm, bohaterstwo, solidarność, tolerancja,
- zwiększeniu integracji uczniów z różnych typów szkół,
- wzmocnianie więzi uczniów ze szkołą,
- pogłębieniu współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Wykonawcy

Wykonawcami programu są wszyscy pracownicy szkoły: dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, higienistka szkolna, przy udziale instytucji „pomocowych” i rodziców uczniów.

Obszary działania

Wyszczególnione następujące obszary w ramach których będą realizowane poszczególne zadania:

- I. PROMOCJA ZDROWIA I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.
- II. PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO.
- III. ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM I PRZEMOCY.
- IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI.

**ZADANIA SZCZEGÓŁOWE WYNIKAJĄCE
Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

I. PROMOCJA ZDROWIA I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Lp.	Cel operacyjny	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Odpowiedzialne osoby
1.	<i>Uczeń prowadzi zdrowy i higieniczny styl życia. Uczeń zna zasady racjonalnego odżywiania.</i>	Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą. Promowanie aktywnych form wypoczynku	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, wycieczki, zajęcia sportowe; Dzień zdrowej żywności, spotkania z dietetykiem	Wychowawcy klas, nauczyciele: biologii, wychowania do życia w rodzinie, w - f, higienistka
2.	<i>Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy.</i>	Przeprowadzenie zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy, próbnej ewakuacji.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, Tydzień Profilaktyki	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
3.	<i>Uczeń poznaje metody zapobiegania chorobom nowotworowym, uczy się wykrywać niepokojące sygnały.</i>	Ugruntowanie wiedzy z zakresu profilaktyki nowotworów. Programy promujące zdrowie.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, happeningi szkolne	Nauczyciele biologii, higienistka, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, nauczyciele WZR
4.	<i>Uczeń rozwija w sobie nawyk zdrowego stylu życia poprzez aktywność ruchową.</i>	Organizowanie rajdów i wycieczek krajoznawczych, organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły i poza nią, udział w zawodach sportowych, SKS –ach, zajęciach sportowych.	Zajęcia sportowe, pozalekcyjne, Bieganie z Leśną,	Wychowawcy, nauczyciele w-f
5.	<i>Uczeń potrafi wybrać i czynnie zaangażować się w regionalne i ogólnopolskie programy promujące zdrowie.</i>	Światowy Dzień Walki z HIV/AIDS, Tydzień Profilaktyki, Dzień Bez Papierosa	Lekcje wychowawcze, happeningi szkolne	Psycholog, pedagog, nauczyciel edb, nauczyciele
6.	<i>Uczeń przejawia szacunek do środowiska przyrodniczego,</i>	Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi	Lekcje wychowawcze, happeningi szkolne, lekcje z bloku przyrodniczego	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych

	<i>podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.</i>			
--	--	--	--	--

II. PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO

Lp.	Cel operacyjny	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Odpowiedzialne osoby
1.	<i>Uczeń zna własne prawa i potrafi ich bronić; zna swoje obowiązki oraz konsekwencje prawne.</i>	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków. Zaznajomienie uczniów z dokumentacją szkolną. Współpraca z rodzicami, kuratorem, policją, sądem.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, Spotkania profilaktyczne z policją i kuratorami oraz działania interwencyjne	Wychowawcy klas , dyrekcja, pedagog i psycholog
2.	<i>Uczeń pogłębia i wzmacnia znajomość wartości moralnych (patriotyzm, bohaterstwo, solidarność) oraz systemy wsparcia: koleżeństwo, braterstwo, przyjaźń.</i>	Przedstawienie i omówienie pozytywnych i negatywnych zachowań postaci z literatury i historii. Stosowanie wartości moralnych zgodnie z obowiązującymi prawami i tradycją. Wizyty w miejscach pamięci. Uroczystości szkolne. Działania uczniów – wolontariat. Program Szlachetna Paczka. Akcja Dobrze być Dobrym.	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, uroczystości, wolontariat.	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele: języka polskiego, historii, religii, wos-u, etyki; psycholog, pedagog
3.	<i>Uczeń potrafi budować prawidłowe relacje z rówieśnikami i z osobami dorosłymi. Potrafi współdziałać w zespole.</i>	Promowanie postaw koleżeństwa i szacunku. Rozwijanie kultury osobistej. Rozwijanie umiejętności współpracy – zajęcia w grupach, projekty, imprezy szkolne, działalność Samorządu Uczniowskiego.	Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne, integracyjne, wycieczki	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele

4.	<i>Uczeń potrafi podejmować decyzje dot. własnej przyszłości.</i>	Udzielanie informacji na temat wyboru dalszego kształcenia. Planowanie przyszłości dotyczącej dalszego kształcenia, wyboru zawodu, celów. Udział w projekcie „Dzień Przedsiębiorczości”.; „Otwarta firma”. Udział w Salonie Maturzystów. Realizacja praktyk zawodowych.	Lekcje wychowawcze, językowe; zajęcia z psychologiem, pedagogiem; zaproszonymi gośćmi. cykl zajęć z kl. 7s, 8s. Spotkania z doradcą zawodowym	Dyrektor, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, doradca zawodowy
5.	<i>Uczeń potrafi wyrazić swoje emocje we właściwy sposób, rozwija umiejętności panowania nad emocjami.</i>	Doskonalenie umiejętności wyrażania emocji w konstruktywny sposób, rozwiązywania konfliktów, komunikacji. Zajęcia psychoedukacyjne.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog
6.	<i>Uczeń potrafi realizować własne pomysły i rozwijać zainteresowania. Dokonuje postępów w nauce.</i>	Przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Udział w zajęciach pozalekcyjnych. Udział w projektach i konkursach. Ocenianie kształtujące.	Zajęcia pozalekcyjne, lekcje przedmiotowe	Wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, psycholog, pedagog

III. ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM I PRZEMOCY

Lp.	Cel operacyjny	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Odpowiedzialne osoby
1.	<i>Uczeń ma świadomość odnośnie skutków, przyczyn używania środków psychoaktywnych.</i>	Zwiększanie świadomości konsekwencji używania środków psychoaktywnych. Poznanie etapów uzależnienia. Zajęcia psychoedukacyjne – Program ARS.	Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog
2.	<i>Uczeń potrafi integrować się ze społecznością uczniowską.</i>	Organizowanie imprez szkolnych, wycieczek, apeli. Popularyzowanie i wspieranie pomocy	Imprezy szkolne, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowania fizycznego, zajęcia nt.	Wychowawcy klas, nauczyciele, organizatorzy wycieczek, Samorząd Uczniowski

		koleżeńskiej. Przeciwdziałanie zachowaniom dyskryminacyjnym.	tolerancji	
3.	<i>Uczeń potrafi radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.</i>	Ukazanie możliwości i miejsc pomocy w środowisku lokalnym – informacja w gablocie. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem, mediacje i interwencje. Rekolekcje. Dyżur pedagoga/psychologa.	Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami; przekazywanie informacji: adresów instytucji; spotkania z psychologiem i pedagogiem	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog
4.	<i>Uczeń potrafi umiejętnie korzystać ze współczesnych środków audiowizualnych, zna zagrożenia związane z Internetem.</i>	Zapoznanie z konsekwencjami niewłaściwego użytkowania telefonów (fonoholizm), Internetu. Ponoszenie odpowiedzialności za niewłaściwe zastosowanie przedmiotów (nagrywanie rozmów, scenek, filmików). Zwiększanie umiejętności krytycznego odbioru informacji.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia nt. cyberprzemocy i uzależnienia od Internetu, korzystania z mediów	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog
5.	<i>Uczeń potrafi radzić sobie z trudnymi sytuacjami, niepowodzeniami szkolnymi.</i>	Oferta zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. Realizacja zaleceń z opinii i orzeczeń. Dyżury psychologa i pedagoga.	Zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog

IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI

Lp.	Cel operacyjny	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Odpowiedzialne osoby
1.	<i>Rodzic, wychowawca ma świadomość zagrożeń substancjami psychoaktywnymi.</i>	Zwiększenie wiedzy nauczycieli i rodziców. Współpraca z pedagogiem i psychologiem.	Spotkanie ze specjalistą, udział w szkoleniu; dyżur pedagoga i psychologa	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
2.	<i>Wychowawca</i>	Regularne monitorowanie sytuacji	Kontakt z rodzicami (zebrania, drzwi	Wychowawca

	<i>dokonyje oceny sytuacji uczniów, wie kiedy potrzebne jest wsparcie.</i>	uczniów (w tym zajęcia integracyjne, rozwijające zainteresowania dla uczniów); ankieta dla rodziców; analiza klasy.	otwarte, dziennik elektroniczny, konsultacje)	
3.	<i>Rodzic, nauczyciel reaguje na niepokojące sygnały w zachowaniu uczniów.</i>	Podjęcie odpowiednich działań diagnostycznych i interwencyjnych we współpracy z psychologiem i pedagogiem. Stały kontakt z rodzicami.	Kontakt z rodzicami (zebrania, drzwi otwarte, dziennik elektroniczny, rozmowy)	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrektor
4.	<i>Rodzic, wychowawca zapoznał się z dokumentacją szkolną.</i>	Zapoznanie z dokumentacją szkolną.	Zebranie z rodzicami, dziennik elektroniczny, Strona internetowa szkoły	Wychowawcy, nauczyciele
5.	<i>Rodzic wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji trudnej.</i>	Dyżur psychologa i pedagoga. Informacja w gablocie z adresami instytucjami pomocowych.	Spotkania z rodzicami, dziennik elektroniczny	Wychowawca, pedagog, psycholog
6.	<i>Współpraca z instytucjami i podmiotami wspierającymi.</i>	Współpraca z instytucjami, firmami w zakresie oddziaływań profilaktycznych i interwencyjnych.	Spotkania ze specjalistami. Programy profilaktyczne dla uczniów i nauczycieli. Praktyki w firmach. Interwencje	Dyrektor, pedagog, psycholog
7.	<i>Współpraca z Radą Rodziców.</i>	W zakresie opiniowania, współpracy w organizacji wydarzeń szkolnych.	Spotkania z przedstawicielami RR. Zebrania.	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy

Wszystkie zaproponowane zadania szczegółowe nie mają charakteru obligatoryjnego, stanowią swego rodzaju matrycę, na której będzie się opierać działalność profilaktyczna i wychowawcza szkoły. Jednocześnie zastrzega się możliwość modyfikacji w celu dostosowania działań do bieżących potrzeb. Ponadto, integralną część Programu Wychowawczego – Profilaktycznego stanowi Kalendarz wydarzeń szkolnych na rok 2018/2019.

CYKL TEMATÓW LEKCJI WYCHOWAWCZYCH

Cykl tematów lekcji wychowawczych został opracowany podczas spotkania Zespołu Wychowawców 11 września 2018r., uwzględniono w nim również propozycje uczniów oraz rodziców uczniów (podczas zebrań dn. 14.09.2018 r.). Jest punktem odniesienia dla wychowawców.

Szkoła Podstawowa

KLASA VII

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego - Statut, Program Wychowawczo –Profilaktyczny. Wybieramy samorząd klasowy.
2. Poznajemy się – indywidualne prezentacje.
3. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół im. Powstańców Wielkopolskich.
4. Planowanie roku szkolnego w naszej klasie.
5. Poznajemy naszą szkołę- wybory do RSU.
6. Style uczenia się.
7. Wartości patriotyczne we współczesnym świecie. Co to znaczy być patriotą? 100-lecie odzyskania Niepodległości/ rocznica Powstania Wlkp.
8. Poznajemy samego siebie – kim jestem, pozytywne myślenie o sobie. Moje mocne strony.
9. ABC kultury osobistej.
10. Moja pasja, może życie: zainteresowania, predyspozycje.
11. Mój plan dnia – jak pogodzić naukę, odpoczynek, trening.
12. Konflikty – przyczyny, radzenie sobie.
13. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
14. Bezpieczeństwo w sieci, bezpieczny Internet; zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii.
15. Inny nie znaczy gorszy.
16. Jak radzić sobie ze stresem?
17. Rozwój moich zainteresowań w szkole.
18. Zdrowy i higieniczny tryb życia.
19. Bezpieczeństwo na wakacjach.
20. Dokonujemy samooceny.

KLASA VIII

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego - Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
2. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół im. Powstańców Wielkopolskich.
3. Szkoła to moje miejsce, ma być piękne i bezpieczne (estetyka, higiena, BHP i PPOŻ).
4. Nasza klasa – zajęcia integracyjne.
5. Racjonalne odżywianie, zdrowy i higieniczny tryb życia.
6. Umiejętność właściwego planowania czasu pracy i wypoczynku.
7. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?
8. Bezpieczeństwo, zagrożenia współczesnego świata – terroryzm.
9. Religie świata.
10. Co to znaczy być patriotą?
11. Umiejętność dokonywania samooceny – moje wady i zalety.
12. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.
13. Każdy czasem potrzebuje pomocy – umiem prosić o pomoc, mogę pomóc innym.
14. Szukam siebie – umiejętność rozpoznawania wartości i ich hierarchizowania oraz oceny zachowań własnych i innych osób.

15. Savoir - vivre na co dzień – kształtowanie umiejętności dostosowania do powszechnie przyjętych norm i wymagań.
16. Czy umiem słuchać innych?.
17. O sztuce kompromisu i rozwiązywania konfliktów
18. Umiejętne korzystanie z suplementów diety.
19. Cyberprzestrzeń, cyberprzemoc, uzależnienie od Internetu.
20. Odpowiedzialność za własne wybory – właściwe planowanie swojego rozwoju i podejmowanie decyzji.
21. Bezpieczne wakacje.
22. Co dalej po szkole podstawowej? – możliwości dalszego kształcenia.

Gimnazjum

KLASA III

1. Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, wybory do samorządu klasowego, Statut Szkoły.
2. Sumienne wykonywanie obowiązków, odpowiedzialność za pracę i zachowanie.
3. Budowanie więzi ze szkołą.
4. Historia i tradycja szkoły.
5. Wartości patriotyczne – Święta Państwowe 11 Listopada, 3 Maja, 100 – lecie odzyskania niepodległości, Powstania Wlkp.
6. Jak efektywnie się uczyć – plan dnia, różne sposoby uczenia się.
7. Co dalej po gimnazjum? - propozycje szkół w naszym regionie, przygotowanie do wyboru.
8. Jak panować nad sobą: agresja i przemoc wobec samego siebie i innych.
9. Jak wybaczać innym.
10. Przyczyny i rodzaje uzależnień.
11. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec życia i samego siebie (normy i wartości).
12. Praca, konieczność czy przyjemność – ambicje, zainteresowania, predyspozycje.
13. Dorastanie do miłości – flirt, sympatia.
14. Tolerancja wobec innych.
15. Zdrowy tryb życia – kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
16. Zagrożenia płynące z Internetu oraz z nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii.
17. Trzy lata razem...
18. Co to znaczy być dojrzałym.
19. Asertywność, uległość i agresywność – trzy typy postaw.
20. Czy potrafię okazywać szacunek innym?
21. Czy Internet jest bezpieczny?
22. Cyberprzemoc – incydent czy norma w dzisiejszych czasach?
23. Bezpieczne wakacje.

Liceum

KLASA I

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego: Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, przypomnienie, omówienie zmian. Organizacja roku szkolnego 2018/2019.
2. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół im. Powstańców Wielkopolskich.
3. Moja klasa jest najlepsza! Ćwiczenie integrujące.
4. Poznajemy historię szkoły i jej tradycje.
5. Współczesny patriotyzm a 100-lecie odzyskania niepodległości.
6. Tolerancja i ja – analizujemy różne typy zachowań.
7. Jak powinienem się uczyć? O wzrokowcach, słuchowcach, kinestetykach.
8. Dobre notatki – jakie powinny być?
9. Wolontariat -warto pomagać.
10. Komunikacja – o aktywnym słuchaniu.

11. Agresja wokół nas - jak sobie radzić z jej przejawami?
12. Poznajemy źródła i sposoby radzenia sobie ze stresem.
13. Uzależnienie od Internetu i mediów.
14. Substancje uzależniające: alkohol, narkotyki i papierosy.
15. Co to znaczy żyć zdrowo?
16. Moja drabina wartości.
17. Sztuka autoprezentacji.
18. Jak prawidłowo komunikować się z nauczycielem?
19. Czym dla mnie jest rodzina?
20. ABC dobrego zachowania.
21. Bezpieczne ferie/ wakacje.

KLASA II

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczy i Profilaktyczny, WSO – przypomnienie, omówienie zmian.
2. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół im. Powstańców Wielkopolskich.
3. Organizacja i zarządzanie czasem – rozwijamy kompetencje.
4. Wolontariat – dlaczego warto działać?
5. Sukcesy i porażki szkolne i życiowe.
6. Moja drabina wartości
7. Konflikty – przyczyny, różne sposoby rozwiązywania
8. Zagrożenia internetowe.
9. Przemoc i cyberprzemoc – jak nie zostać ofiarą?
10. Prawo jazdy – podejść do tego rozsądnie.
11. Efektywne notowanie.
12. Współczesny patriotyzm a 100 – lecie odzyskania niepodległości.
13. Działam w grupie – o rolach grupowych.
14. Doradztwo zawodowe – co dalej po szkole?
15. Zdrowie psychiczne.
16. Transplantologia.
17. Używki – co nowego może mi zagrażać?
18. Savoir – vivre w życiu i w internecie.
19. Zagrożenia płynące z globalizacji.
20. Zachowania ryzykowne związane z używaniem środków psychoaktywnych.
21. Bezpieczne ferie/ wakacje.

KLASA III

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego - Statut, Program Wychowawczy – Profilaktyczny.
2. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół im. Powstańców Wielkopolskich.
3. Omówienie procedur egzaminu maturalnego.
4. Wymagania i kryteria przyjęć na uczelnie wyższe.
5. Współczesny patriotyzm a 100-lecie odzyskania niepodległości.
6. Do czego może prowadzić nietolerancja? Dyskusja.
7. Jak powinienem się uczyć? O wzrokowcach, słuchowcach i kinestetykach raz jeszcze.
8. Dobre notatki - jakie powinny być?
9. Dobre maniery na balu maturalnym.
10. Komunikacja - o aktywnym słuchaniu.
11. Substancje uzależniające: alkohol, narkotyki i papierosy i postawa asertywna w odmawianiu.
12. Kultura słowa we współczesnej rzeczywistości smsów, facebooka i i blogów.
13. Organizacja i zarządzanie czasem - rozwijamy kompetencje.
14. Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował rynek pracy?
15. Ja na rynku pracy - umiejętności, zalety.

16. Techniki uczenia raz jeszcze - w przygotowaniu do egzaminów zewnętrznych.
17. Wpływ mediów - szanse i zagrożenia.
18. Depresja - choroba XXI wieku.
19. Sztuka autoprezentacji.

Technikum

KLASA I

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny.
2. Prawa i obowiązki ucznia – organizacja pracy w szkole.
3. Poznajemy swoje zainteresowania.
4. Gry na zajęciach integracyjnych.
5. Style uczenia się – jak przygotować się do sprawdzianu, kartkówki odpowiedzi ustnej.
6. Co to znaczy być asertywnym?
7. Patron i tradycje naszej szkoły.
8. Nasze miasto i region (historia, tradycja, zwyczaje).
9. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
10. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
11. Cyberprzemoc – przejawy i skutki prawne.
12. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
13. Zdrowy styl życia – konsekwencje jedzenia fast food.
14. Co to znaczy być patriotą?
15. Autoprezentacja – poznanie siebie.
16. Moje marzenie – co robię by je zrealizować?
17. Mechanizm uzależnień. Alkohol, narkotyki, palenie papierosów.
18. Uzależnienie od internetu i mediów (wpływ reklamy i środków masowego przekazu).
19. Z cyklu polecam... co warto obejrzeć/przeczytać.
20. DIY Elektroniczny – filmy jak łatwo można zrobić coś przydatnego w domu.
21. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
22. Czy nasza klasa stanowi zgrany zespół? - nasze „paczki” i motywy przynależności do nich.
23. Systemy pamięciowe i techniki pracy umysłowej (zagadki, rymowanki).
24. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.

KLASA II

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, WSO – przypomnienie, omówienie zmian. Organizacja roku szkolnego 2018/2019.
2. Działania integracyjne.
3. Jak poprawnie komunikować się z innymi ludźmi?
4. Efektywne uczenie się.
5. Rozterki nastolatka. Uczucia i emocje. Jak wyjść ze „strefy friendszone”?
6. Wolontariat – dlaczego warto działać?
7. Sposoby oszczędzania pieniędzy. Jak zarządzać własnym budżetem?
8. Cyberprzemoc, bezpieczny internet.
9. Wartości patriotyczne wciąż żywe.
10. Wpływ innych osób na nasze zachowanie.
11. Moja drabina wartości.
12. Moje kompetencje i umiejętności.
13. Co po szkole?
14. Terroryzm.
15. Czego oczekuję od życia....
16. Transplantologia.
17. Rola mediów w dzisiejszym świecie.

18. Szacunek wobec drugiego człowieka.
19. Pomocność, życzliwość, serdeczność – o wartościach we współczesnym świecie.
20. Poznajemy różne zachowania i ich konsekwencje: asertywność, uległość, agresja.
21. Bezpieczne wakacje.

KLASA III

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny – przypomnienie, omówienie zmian. Organizacja roku szkolnego.
2. Wybieramy samorząd klasowy.
3. Nasze obowiązki na praktyce szkolnej, główna tematyka praktyk. Praca i jej znaczenie.
4. DRESSCODE.
5. Wpływ mediów - szanse i zagrożenia.
6. Dbam o swoje zdrowie – fizyczne i psychiczne. Zdrowy tryb życia.
7. Akceptuję siebie?
8. Moje zainteresowanie rynkiem pracy.
9. Rodzina moich marzeń.
10. Zachowania ryzykowne związane z używaniem środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy).
11. Uzależnienie od gier komputerowych.
12. Wigilia klasowa.
13. Potrafię ocenić swoje zachowanie zgodnie ze szkolnym systemem oceniania.
14. Bezpieczne ferie.
15. 100 – lecie odzyskania niepodległości.
16. Być czy mieć – co wybrać?
17. Odpowiedzialność = dojrzałość
18. Jak sobie radzić z przygnębieniem i apatią? Problemy emocjonalne.
19. Rozwijam swoje pasje i zainteresowania.
20. Dobrze widzi się tylko sercem – dyskusja o przyjaźni, życzliwości i szacunku.
21. Bezpieczne wakacje.

KLASA IV

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny - przypomnienie, omówienie zmian.
2. Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował rynek pracy?.
3. Omówienie procedur egzaminu maturalnego.
4. 100 – lecie odzyskania niepodległości.
5. Czy pasja może dać sukces zawodowy?
6. Sposoby na dobre przygotowanie się do matury.
7. Ja na rynku pracy – umiejętności i zalety.
8. Szkodliwość alkoholu i papierosów.
9. Wpływ mediów – szanse i zagrożenia.
10. Wpływ naszego otoczenia na dokonywane wybory.
11. Dobre maniery na balu maturalnym.
12. Wobec światopoglądu rodziców i dziadków - porównanie sposobu oceny rzeczywistości i świata wartości.
13. Wybór drogi życia.
14. Sztuka autoprezentacji.
15. W kraju czy za granicą? Moja przyszłość.
16. Jak żyć aby czuć się spełnionym?
17. Dresscode.

Załącznik
PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

1. Procedura postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z instytucjami w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją

1. Wstęp

Wśród różnorodnych przejawów demoralizacji za najbardziej niepokojące i zagrażające zdrowiu młodzieży uznaje się alkoholizm, narkomanię, wczesną inicjację seksualną, kradzieże, wagary oraz zachowania agresywne, które często współistnieją. Wszystkie te czynniki mogą być przyczyną nawiązania kontaktów z grupami przestępczymi a w dalszej kolejności popełniania przestępstw. Szkoła zobowiązana jest do wczesnego rozpoznawania niedostosowania społecznego i podejmowania stosownych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych. Właściwa, adekwatna reakcja nauczyciela, pedagoga czy dyrektora oraz powiadomienie w razie potrzeby stosowanych instytucji zwiększają skuteczność oddziaływań.

2. Cele

- zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacji zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją,
- ścisła współpraca szkoły z rodzicami i policją

3. Działania interwencyjne

- Na terenie szkoły obowiązuje zakaz posiadania, sprzedawania i używania papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Zakaz obowiązuje wszystkich uczniów w czasie zajęć lekcyjnych jak i pozalekcyjnych,
- Uczniowie, którzy eksperymentują ze środkami uzależniającymi bądź ich zachowanie narusza statut szkoły, muszą liczyć się z konsekwencjami określonymi w statucie szkoły,
- Uczniowie i rodzice, którzy zwrócą się z problemem, mogą liczyć na wsparcie i skierowanie do specjalistycznej poradni/ instytucji, gdzie uzyskają fachową pomoc,
- W sytuacjach kryzysowych podejmowana będzie interwencja zorientowana na pomoc uczniowi i rodzinie.

4. Działania zapobiegawcze

- Stała współpraca i wymiana doświadczeń dyrektora, pedagoga, psychologa i nauczycieli w zakresie profilaktyki i zagrożeń,
- Spotkania ze specjalistami ds. nieletnich i patologii,

- Udzielanie przez policję pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie szkoły,
- Organizowanie szkoleń/zajęć, w czasie których uczniowie, rodzice i nauczyciele zapoznają się z ryzykiem używania środków uzależniających.

2. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o uczniu, który nie ukończył 18 roku życia i używa alkohol lub inne środki w celu wprowadzenia się w stan odurzenia bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji

1. Przekazanie uzyskanej informacji wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/ psychologa i Dyrektora szkoły.
3. Rozpoznanie okoliczności zdarzenia i wyjaśnienie przyczyn zaistniałej sytuacji (wychowawca i pedagog/ psycholog).
4. Wezwanie przez wychowawcę do szkoły rodziców ucznia i przekazanie im uzyskanej informacji.
5. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem w ich obecności.
6. W przypadku potwierdzenia informacji - zobowiązanie ucznia do zmiany zachowania i zaniechania negatywnego postępowania, zaś rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem (kontrakt).
7. Zobowiązanie rodziców do udzielenia dziecku profesjonalnej pomocy poprzez konsultacje w specjalistycznej placówce.
8. W razie odmowy współpracy rodziców i braku zmiany zachowania ucznia, Dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny lub policję tj. specjalistę do spraw nieletnich.
9. Jeżeli dostępne środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem) nie przyniosą oczekiwanych rezultatów, Dyrektor szkoły powiadamia Sąd Rodzinny lub Policję.
10. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności postępowania karnego, Dyrektor szkoły jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić prokuratora lub policję.

3. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków odurzających

1. Powiadomienie Dyrektora, wychowawcy klasy i/lub pedagoga/psychologa.
2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy i zapewnienie bezpieczeństwa.
3. Wezwanie odpowiednich służb celem stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia.
4. Powiadomienie o tym fakcie rodziców, wezwanie ich do szkoły oraz zobowiązanie do zabrania ucznia ze szkoły. W przypadku odmowy, o pozostaniu bądź przewiezieniu ucznia do odpowiedniej placówki decydują odpowiednie służby w porozumieniu z Dyrektorem.
5. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji odpowiednich służb.

4. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję podejrzaną lub niebezpieczny przedmiot

1. Zabezpieczenie substancji.
2. Powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu Dyrektora szkoły, który zawiadamia policję.
3. Ustalenie okoliczności zdarzenia i znalezienia substancji.
4. Przekazanie Policji zabezpieczonej substancji i przekazanie informacji dotyczących szczegółów zdarzenia.

5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję podejrzaną lub niebezpieczny przedmiot

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, Dyrektor) ma prawo żądać aby uczeń przekazał mu substancję; pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni, ewentualnie przedmiotów budzących podejrzenie.
2. Powiadomienie Dyrektora szkoły o swoich spostrzeżeniach.
3. Wezwanie natychmiast rodziców ucznia.
4. Jeżeli uczeń utrudnia kontrolowanie rzeczy osobistych, Dyrektor wzywa policję.
5. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu bezzwłocznie przekazuje ją policji.
6. Nauczyciel dokumentuje okoliczności zdarzenia, sporządzając notatkę i swoje spostrzeżenia.

6. Procedura postępowania w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego i wagarowania

1. Wszyscy nauczyciele regularnie kontrolują frekwencję poszczególnych uczniów na swoich lekcjach. W przypadku podejrzenia ucznia o unikanie danego przedmiotu, nauczyciel ma obowiązek zgłosić ten fakt wychowawcy klasy.
2. W przypadku, gdy nieobecność ucznia trwa powyżej 5 dni nauki i brak jest informacji rodziców o przyczynie tej nieobecności; w sytuacjach tzw. „chodzenia w kratkę”, wychowawca klasy ma obowiązek niezwłocznie skontaktować się z rodzicami (dziennik elektroniczny/ kontakt osobisty). W przypadku braku możliwości takiego kontaktu, wysyła wezwanie do rodziców (listem poleconym za potwierdzeniem odbioru). Podczas spotkania z rodzicami i uczniem, wychowawca przypomina o realizacji obowiązku szkolnego, wspólnie analizowane są przyczyny nieobecności, możliwości uzyskania pomocy i wsparcia.
3. Wychowawca zobowiązany jest do współpracy z pedagogiem/ psychologiem szkolnym w przypadku powtarzania danej sytuacji. Wspólnie ustalają dalszy tok pracy wychowawczej. Zobowiązują rodziców do regularnego wspólnego monitorowania sytuacji.

4. W sytuacji, kiedy nie stwierdza się poprawy frekwencji ucznia i/lub odpowiedniej współpracy rodziców ze Szkołą oraz po przeanalizowaniu indywidualnego przypadku, Dyrektor szkoły podejmuje dalsze kroki.

7. Procedura do stosowania w przypadku przemocy i agresji fizycznej uczniów

1. W przypadku stwierdzenia aktu przemocy i agresji ucznia (uczniów) wobec otoczenia nauczyciel będący świadkiem zdarzenia podejmuje działania uniemożliwiające dalszą agresję: sam lub przy pomocy innych pracowników szkoły rozdziela bijących się uczniów, odizolowuje sprawcę przemocy od ofiary.
2. W razie potrzeby (okaleczenia, uszczerbek na zdrowiu) udziela pierwszej pomocy i wzywa pielęgniarkę szkolną lub innego pracownika.
3. Powiadamia Dyrektora o zaistniałym zdarzeniu.
4. Dyrektor informuje wychowawcę klasy i/lub pedagoga/ psychologa szkolnego o zaistniałym zdarzeniu.
5. Dyrektor lub pedagog/ psycholog szkolny przeprowadza rozmowę interwencyjną z uczestnikami zdarzenia oraz sporządza notatkę dotyczącą okoliczności zdarzenia.
6. Wychowawca klasy (lub pedagog/ psycholog szkolny) informuje rodziców uczestników zdarzenia o jego okolicznościach i wzywa ich na spotkanie - rozmowę z Dyrektorem szkoły lub pedagogiem/ psychologiem mającą na celu zobowiązanie ucznia do zaniechania negatywnego postępowania w przyszłości, a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
7. W sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu uczniów Dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego pracownik powiadamia odpowiednie służby.
8. Wychowawca klasy i/lub Dyrektor wyciąga wobec sprawcy zdarzenia określone konsekwencje przewidziane w Statucie Szkoły.

8. Postępowanie wobec uczniów stosujących przemoc psychiczną

1. W sytuacji kiedy uczeń sam zgłasza problem przemocy psychicznej (bycia ofiarą) do wychowawcy klasy, nauczyciela, pedagoga lub psychologa oraz w sytuacji, gdy uczeń sam nie zgłasza problemu, a problem jest zauważony przez wychowawcę lub nauczyciela, należy przeprowadzić wstępną rozmowę z uczniem w celu zdiagnozowania sytuacji. Jeżeli problem jest zauważony przez nauczyciela uczącego w tej klasie należy poinformować o tym wychowawcę klasy.
2. Wychowawca klasy i/ lub psycholog/ pedagog ustala złożoność problemu tzn. ile osób stosuje przemoc i kim one są, wobec kogo jest stosowana - czy jest to jeden uczeń czy ktoś jeszcze, w jakich sytuacjach najczęściej się to dzieje, jakie formy przemocy są stosowane.
3. Dyrektor i/lub pedagog/ psycholog szkolny przeprowadza rozmowę interwencyjną z uczestnikami zdarzenia oraz sporządza notatkę dotyczącą okoliczności zdarzenia.
4. Wychowawca klasy (lub pedagog/ psycholog szkolny) informuje rodziców uczestników zdarzenia o jego okolicznościach i wzywa ich na spotkanie - rozmowę z Dyrektorem szkoły lub pedagogiem/

psychologiem. Zobowiązuje się wtedy uczenia – sprawcę przemocy do zaniechania negatywnego postępowania w przyszłości, a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

5. W sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu uczniów Dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego pracownik powiadamia odpowiednie służby.
6. Wychowawca klasy i/lub Dyrektor wyciąga wobec sprawcy zdarzenia określone konsekwencje przewidziane w Statucie Szkoły.
7. Pedagog i/lub psycholog obejmują pomocą psychologiczną ofiarę przemocy. Wraz z wychowawcą monitorują sytuację – dotyczy zarówno sprawcy jak i ofiary przemocy.

9. Procedura postępowania w przypadku zagrożenia chorobą zakaźną

1. Po otrzymaniu informacji o podejrzeniu niebezpiecznej choroby zakaźnej u ucznia/ pracownika należy powiadomić o tym fakcie Dyrektora szkoły.
2. Dyrektor potwierdza wiadomość u lekarza – jeśli to możliwe - lub dyżurującego inspektora sanitarnego.
3. Dyrektor ustala z dyżurującym inspektorem sanitarnym sposób postępowania.
4. Dyrektor zawiadamia organ prowadzący oraz Wielkopolskiego Kuratora Oświaty.
5. Dyrektor nadzoruje przestrzeganie zaleceń służb sanitarnych przez pracowników szkoły i uczniów.
6. Dyrektor przygotowuje informację dla uczniów i rodziców przy współpracy SANEPID-u.
7. Dyrektor organizuje (w razie potrzeby) spotkanie z rodzicami i uczniami z lekarzem chorób zakaźnych lub pracownikiem Państwowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej.

10. Procedura w sytuacji uzyskania informacji o podłożeniu bomby na terenie szkoły

1. Jeżeli jest to informacja:
 - a) telefoniczna:
 - słuchać uważnie,
 - zapamiętać jak najwięcej informacji,
 - jeżeli istnieje taka możliwość, można nagrać rozmowę lub spróbować zapisać informacje,
 - zwrócić uwagę na szczegóły dotyczące głosu i nawyków mówiącego oraz dźwięków w tle,
 - nie odkładać słuchawki przed rozmówcą,
 - jeżeli telefon posiada funkcję identyfikacji numeru dzwoniącego, zapisać ten numer,
 - trzeba przekazać ją policji;
 - b) elektroniczna (e-mail):
 - należy ją zabezpieczyć i zrobić jej kopię np. poprzez zrobienie zdjęcia wiadomości,
 - trzeba przekazać ją policji;

c) jeżeli jest to wiadomość pisemna:

- należy ją zabezpieczyć tak, aby nikt jej nie dotykał,

- trzeba ją przekazać policji.

2. Należy zawiadomić Dyrektora Szkoły.

3. Dyrektor niezwłocznie powiadamia odpowiednie służby.

4. Dyrektor przekazuje informację do Organu Prowadzącego oraz Kuratorium Oświaty.

5. Dyrektor powiadamia o zagrożeniu personel szkoły oraz uczniów, w sposób nie wywołujący paniki.

6. Dyrektor zarządza ewakuację zgodnie z obowiązującą instrukcją.

7. W miarę możliwości zleca się pracownikowi ds. technicznych wyłączenie dopływu gazu i prądu.

8. W przypadku odnalezienia podejrzanego przedmiotu nie można go dotykać i w miarę możliwości ograniczyć dostęp osobom postronnym.

9. Po przybyciu właściwych służb, bezwzględnie stosować się do ich zaleceń.

11. Procedura postępowania w przypadku zabójstwa/samobójstwa

1. Natychmiast o zdarzeniu powiadomić Dyрекcję Szkoły.

2. Dyrektor powiadamia Policję, pogotowie ratunkowe i przełożonych.

3. Dyrekcja Szkoły powiadamia pracowników o zaistniałych okolicznościach, którzy zobowiązani są zapewnić bezpieczeństwo pozostałym uczniom przebywającym na terenie szkoły. W przypadku, gdy do zdarzenia dochodzi w czasie trwania lekcji, nauczyciele pozostają z uczniami w salach do czasu otrzymania wiadomości od Dyrekcji o możliwości opuszczenia pomieszczeń. Jeśli zdarzenie miało miejsce podczas przerwy, nauczyciele możliwie jak najszybciej przeprowadzają uczniów na halę gimnastyczną i pozostają tam z nim do czasu uzyskania stosownych informacji od Dyrekcji.

4. Dyrektor zabezpiecza miejsce zdarzenia do czasu przybycia policji. Po przybyciu służb, bezwzględnie stosować się do ich zaleceń.

5. Dyrektor wyznacza osobę do jak najszybszego powiadomienia najbliższej rodziny o śmierci dziecka. Należy zrobić to twarzą w twarz, unikać telefonu lub poczty.

6. Nie należy udzielać informacji mediom, dopóki o śmierci nie powiadomi się najbliższej rodziny.

7. Dyrektor w miarę możliwości organizuje pomoc i wsparcie rodzinie zmarłego, w razie potrzeby należy powiadomić pogotowie ratunkowe.

8. Dyrektor organizuje pracę szkoły w ten sposób, aby możliwy był proces interwencji kryzysowej – udzielenie wsparcia psychologicznego uczniom, pomoc w odreagowaniu traumatycznych przeżyć.

9. Pedagog lub psycholog powiadamia Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną i organizuje we współpracy pomoc psychologiczną uczniom i nauczycielom.